

	Άνδρες	Γυναίκες	Σύνολο	Ποσοστό
Από 2 έως 3 έτη	1	1	2	4,2
Από 3 έως 4 έτη	1	3	4	8,3
Περισσότερο από 4 έτη	3	8	11	22,9

5. Θα σας ενδιέφερε να συνεχίσετε τις σπουδές σας σε μεταπτυχιακό επίπεδο:

	Άνδρες	Γυναίκες	Σύνολο	Ποσοστό
Όχι	0	0	0	-
Ναι, στο ίδιο Τμήμα	6	15	21	37,5
Ναι, σε άλλο Τμήμα στην Ελλάδα	5	14	19	33,9
Ναι, στο εξωτερικό	1	3	4	7,1
Δεν έχω αποφασίσει ακόμα	2	10	12	21,4

6. Θα συστήνατε το Τμήμα σε άλλους υποψήφιους φοιτητές;

	Άνδρες	Γυναίκες	Σύνολο	Ποσοστό
Ναι	12	36	48	85,7
Όχι	2	6	8	14,3

Γιατί;

Ναι

2020

- Αξιόλογοι καθηγητές, χρήσιμα μαθήματα.
- Πρόκειται για ένα τμήμα που μπορεί να προσφέρει υψηλές γνώσεις στους υποψήφιους αρχαιολόγους. Οι περισσότεροι καθηγητές είναι πολύ ικανοί και κατανοητοί στα μαθήματά τους και πρόθυμοι να βοηθήσουν τους φοιτητές στις όποιες δυσκολίες μπορεί να αντιμετωπίσουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.
- Γιατί το επίπεδο των διδασκόντων είναι αρτιότατο, όσον αφορά τόσο το γνωστικό επίπεδο, όσο και το κομμάτι της δυνατότητας συνεργασίας με τους φοιτητές και μεταδοτικότητας των γνώσεών τους.
- Έχει αξιόλογους καθηγητές, όχι όλοι αλλά οι περισσότεροι ευτυχώς.
- Το αντικείμενο της σχολής είναι αρκετά ενδιαφέρον, τα σπουδαστήρια διαθέτουν πάρα πολλά βιβλία που θα μπορούσε να αξιοποιήσει κάποιος και οι καθηγητές είναι πρόθυμοι να συμβουλευθούν και να βοηθήσουν τους φοιτητές.
- Ενδιαφέρον αντικείμενο, ευέλικτο πρόγραμμα ωραρίων.
- Αρκετοί καθηγητές με υψηλό γνωστικό επίπεδο. Ενδιαφέρον επιστημονικό αντικείμενο που - παρότι δεν καλύπτεται επαρκώς σε κάποια θέματα από το πρόγραμμα σπουδών - προσφέρει σημαντικά εφόδια και ερεθίσματα. Αναμφίβολα, η κατάσταση της αγοράς εργασίας δεν είναι ενθαρρυντική, αλλά υπάρχουν ακόμη προοπτικές εξέλιξης στην επιστήμη μας. Απαραίτητη προϋπόθεση ο φοιτητής να αγαπά το επιστημονικό αντικείμενο.
- ενδιαφερον τμήμα
- Συμβάλλει στην: 1)κατανόηση των κοινωνιών,των ανθρώπων και των νοοτροπιών του παρελθόντος αλλά και του παρόντος (δεν συμφωνουσα με τον κ.Σφηκα που τόνιζε συνεχώς ότι η ιστορία δεν επαναλαμβάνεται.Η ιστορία επαναλαμβάνεται όσο ο άνθρωπος υποκινείται από τα πάθη του).
2) ανάπτυξη κριτικής σκέψης
3) απόκτηση αντικειμενικότητας, ενσυναίσθησης,σεβασμού στο διαφορετικό, διαπολιτισμικής παιδείας
- Ο κλάδος είναι ιδιαίτερα δύσκολος αλλά με προσπάθεια, μαθαίνει κανείς πολλά.
- Ενδιαφερον κλαδος και υψηλο επιπεδο διδασκοντων
- Επειδη το επιπεδο των διδασκοντων ειναι πολυ υψηλο και οι περισσοτεροι ειναι συνεργασιομοι. Επισης, οι γνωσεις που παρεχονται ειναι υπεραρκετες για να διδαξει ενας μελλοντικος καθηγητης
- Άκρως ενδιαφέρον αντικείμενο. Αναπτύσσει τη σκέψη, παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις και λαμβάνεις μια ολοκληρωμένη εικόνα των ιστορικών γεγονότων όπως έγιναν στην πραγματικότητα.
- Για να καθορίσεις το μέλλον σου, πρέπει να γνωρίζεις το παρελθόν σου.
- Γιατί αποτελεί το καλύτερο τμήμα στην Ελλάδα για όποιον θέλει να ασχοληθεί με την Αρχαιολογία, κυρίως λόγω της ουσιαστικής επικοινωνίας με τους διδάσκοντες.

16. Το Τμήμα Ιστορίας του ΑΠΘ ήταν σταθμός στη ζωή μου . Άλλαξε τον τρόπο που σκέφτομαι και ζω . Η εμπειρία και η γνώση που απέκτησα δε συγκρίνεται με τίποτε άλλο που έχω βιώσει . Νιώθω ευγνώμων για τις γνώσεις που αποκόμισα και άνοιξαν πραγματικά οι ορίζοντές μου.
17. Απόκτηση βασικών ερευνητικών ικανοτήτων, ιστορικής γνώσης και κριτικής σκέψης.
18. Θα το σύστηνα για όσους ενδιαφέρει το αντικείμενο της Ιστορίας και της Αρχαιολογίας, όμως όχι από άποψη επαγγελματικής αποκατάστασης.
19. Το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας διαθέτει σε γενικό επίπεδο διακεκριμένους επιστήμονες, με εξειδίκευση σε διάφορους τομείς, πρόθυμοι να συνδράμουν στην εκπαίδευση των φοιτητών/τριών και την προετοιμασία τους ως μελλοντικούς επιστήμονες. Το γεγονός της πραγματοποίησης πανεπιστημιακών ανασκαφών στον τομέα της Αρχαιολογίας τους θερινούς μήνες συμβάλλει καθοριστικά στην τριβή των φοιτητών με το αντικείμενο, αν επιλέξουν να συμμετέχουν. Επιπλέον, λόγοι για τους οποίους θα σύστηνα σε άλλους υποψήφιους το Τμήμα, είναι τα συνέδρια, τα σεμινάρια, τα colloquia, οι ημερίδες, οι ομιλίες κλπ. που διοργανώνονται και προσφέρουν περαιτέρω γνώση και συναναστροφή με ανθρώπους του κλάδου. Έχει κανείς την ευκαιρία να βρίσκεται σε μια κατάσταση συνεχούς "αρχαιολογικής" δράσεως. Το σπουδαστήριο του τομέα Αρχαιολογίας, για το οποίο γνωρίζω κυρίως, είναι πολύ καλά εξοπλισμένο και ενημερωμένο με τα απαραίτητα "εργαλεία" για έναν σπουδαστή. Οι εκπαιδευτικές εκδρομές που πραγματοποιούνται, όχι σπάνια, είναι ένας τρόπος διδασκαλίας βιωματικός και εμπειρικός.
Σε κάθε περίπτωση, θεωρώ πως σημασία έχει πως διαχειρίζεται ο εκάστοτε φοιτητής τις παροχές που του δίνονται και να ξέρει που θέλει να φτάσει.
20. Το τμήμα ιστορίας και αρχαιολογίας ΑΠΘ έχει μια ποικιλία μαθημάτων τόσο υποχρεωτικών όσο και επιλογής. Τα μαθήματα καλύπτουν έναν σημαντικό χρονικό κύκλο κι έτσι οι γνώσεις που αποκτώνται είναι σφαιρικές. Σίγουρα χρειάζεται και μια ενίσχυση από επιπλέον αρθρογραφία ή βιβλιογραφία. Επίσης, οι καθηγητές και οι καθηγήτριες είναι πρόθυμοι/ες να βοηθήσουν στις απορίες των φοιτητών και φοιτητριών και οι γνώσεις τους είναι πολύ υψηλές. Η πρακτική της πανεπιστημιακής ανασκαφής είναι μία πολύ σημαντική εμπειρία για αργότερη εργασία. Επιπλέον, πραγματοποιούνται αρκετές εκπαιδευτικές εκδρομές, σεμινάρια και συνέδρια που μπορούν να ενισχύσουν το ενδιαφέρον και τις γνώσεις των φοιτητών/τριών. Το τμήμα είναι πολύ ενδιαφέρον και σίγουρα ανοίγει νέους ορίζοντες στην μετέπειτα πορεία των φοιτητών/τριών.
21. Το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας είναι ένα απ' τα καλύτερα της Φιλοσοφικής. Το πρόγραμμα σπουδών είναι σύγχρονο και αρκετά ευέλικτο, ενώ παράλληλα ο βαθμός δυσκολίας για έναν επιμελή φοιτητή δεν είναι μεγάλος.
22. Θα σύστηνα το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών σε άτομα που αγαπούν την Ιστορία και την Αρχαιολογία καθώς έχουμε εξαιρετικούς καθηγητές που στην πλειοψηφία τους είναι μοναδικοί με υψηλό μορφωτικό επίπεδο και ,προσωπικά, θα μείνουν για πάντα στη μνήμη μου. Κάθε άτομο που επιθυμεί να σπουδάσει την Ιστορία και την Αρχαιολογία θα λάβει τα μέγιστα εφόδια από τους περισσότερους καθηγητές του τμήματός μας και αξίζει να συνεργαστεί, να μάθει και να θαυμάσει τη δουλειά τους.
23. Ιστορική σκέψη και γνώση
24. Διότι το τμήμα απαρτίζεται από εξαιρετικούς καθηγητές, οι περισσότεροι από τους οποίους έχουν μεγάλη όρεξη να μεταλαμπαδεύσουν γνώσεις.
25. Πιστεύω πως το τμήμα, παρά τις ελλείψεις του σε υποδομές (όπως εργαστήρια αρχαιολογικών επιστημών, θέρμανση, πιο περιποιημένες αίθουσες, καθαρές κ.α) προσφέρει τη δυνατότητα στους φοιτητές να ασχοληθούν ουσιαστικά με το αντικείμενο της εξειδίκευσής του, τουλάχιστον για τον τομέα της αρχαιολογίας. Εκδρομές και ανασκαφές αποτέλεσαν τους πυλώνες που μας ενέπνευσαν, ανέπτυξαν την κριτική μας σκέψη, άνοιξαν τους ορίζοντες μας. Η κοινωνικοποίηση μεταξύ των φοιτητών είναι επίσης ένα πολύ θετικό στοιχείο. Οι καθηγητές ως επί το πλείστον ήταν χαρούμενη για τον ενθουσιασμό μας αναφορικά με την επιστήμη μας και η τελική αποτίμησή μου είναι ότι είναι ένα πολύ καλό τμήμα παρά τις ελλείψεις του. Ίσως το καλύτερο στην Ελλάδα στον τομέα Αρχαιολογίας.
26. Το Τμήμα περιλαμβάνει έναν διεπιστημονικό κύκλο σπουδών, ο οποίος αποτελείται από πολλά αντικείμενα (Ιστορία, Αρχαιολογία, Λαογραφία, Ιστορία της Τέχνης κτλ) που άπτονται του γνωστικού ενδιαφέροντος των υποψήφιων φοιτητών. Παράλληλα, δημιουργεί τις βάσεις για περαιτέρω εμβάθυνση και έρευνα στο πεδίο καθώς πραγματεύεται όχι μόνο γεγονότα του παρελθόντος αλλά και σύγχρονα θέματα παγκόσμιας εμβέλειας. Τέλος, οι επαγγελματικές προοπτικές δεν περιορίζονται μόνο στον ελλαδικό χώρο, αλλά υπάρχουν δυνατότητες εργασίας και στο εξωτερικό.
27. Αν και από την άποψη της επαγγελματική αποκατάστασης τα πράγματα είναι πολύ δύσκολα όσον αφορά το αντικείμενο της ιστορίας και γενικότερα της φιλολογίας, ωστόσο, θα το πρότεινα εξαιτίας της γνώσης που παρέχει σε θέματα ζωικά για την κατανόηση του σύγχρονου κόσμου. Θέματα που αφορούν την εξέλιξη της κοινωνίας, τους θεσμούς κ.α. όχι μόνο της Ελλάδας, αλλά και στην παγκόσμια κλίμακα. Έτσι, μελετώντας το παρελθόν κατανοούμε το παρόν, πράγμα που μας βοηθά να σταθούμε καλύτερα μέσα σε μία κοινωνία.

Όχι

2020

1. Πέρα από την επαγγελματική αποκατάσταση, η οποία καθίσταται δυστυχώς προβληματική, το τμήμα αποτελείται από πληθώρα θεμάτων, όπως προβλήματα οργάνωσης του προγράμματος σπουδών, προβλήματα με την διαχείριση της ύλης από την πλευρά των φοιτητών, αφού η τελευταία είναι πελώρια πόσο μάλλον και εάν σκεφτούμε και την καθαυτή δυσκολία του αντικειμένου, ενώ σε κάποιες περιπτώσεις οι απαιτήσεις των καθηγητών είναι αρκετά μεγάλες.
2. Θεωρώ πως είναι ένα τμήμα που προσφέρει υπόβαθρο και γνώσεις και ότι είναι ανοιχτό σε μεταπτυχιακές σπουδές σε άλλους τομείς. Βέβαια δεν θα το συνιστούσα σε άτομα που ψάχνουν άμεση επαγγελματική αποκατάσταση στον τομέα σπουδών τους....
3. Δεν υπάρχει εργασιακό μέλλον για την πλειοψηφία των αποφοίτων.
4. Δεν υπάρχουν πολλές εργασιακές ευκαιρίες.
5. Πολυ δυσκολη σχολη, δυσκολη επαγγελματικη αποκατασταση.
6. Γιατί τα μαθήματα στηρίζονται εξ ολοκλήρου σε θεωρητικό επίπεδο.
7. Διότι το πρόγραμμα σπουδών θα όφειλε να είναι πιο διευρυμένο σε ορισμένους τομείς.

7. Τι προτείνετε για τη βελτίωση του Προγράμματος Σπουδών; Γενικά Σχόλια.

2020

1. Ενδεχομένως περισσότερα μαθήματα επιλογής με πιο εξειδικευμένα θέματα.
2. Η ενίσχυση του προγράμματος σπουδών με πιο σύγχρονα μαθήματα, συγκεκριμένα που να αφορούν στην τεχνολογία. Θα βοηθούσε κι ένα μάθημα με αγγλικούς όρους. Η καλύτερη οργάνωση του προγράμματος των μαθημάτων, ώστε να μη συμπίπτουν με άλλα μαθήματα της σχολής ή υποχρεωτικά μαθήματα. Θα βοηθούσε η χρήση εργαστηρίων συνδυαστικά με τα μαθήματα. Επίσης θα πρότεινα περισσότερα φροντιστήρια (με κωδικό 606) ανά το εξάμηνο στην αρχαιολογία, καθώς δυσκολεύτηκα όπως και άλλοι συμφοιτητές/τριές μου να επιλεγούμε στο 4ο έτος, προτιμήθηκαν φοιτητές των μεγαλύτερων εξαμήνων.
3. Έμφαση στην ιστορία και ανάπτυξη χωρών όπως Η.Π.Α., Κίνα (απαρχές πολιτισμού) Σκανδιναβικές χώρες. Επίσης να μην υπάρχουν τόσα ελληνοκεντρικά μαθήματα.
4. Θεωρώ σημαντικό ότι πρέπει να ανανεωθεί το ΠΣ με νέα μαθήματα διαφορετικού ενδιαφέροντος που αφορούν τις αρχαιότητες άλλων περιοχών πχ. Αίγυπτος, Κίνα και να εμβαθύνουν όσο αυτό είναι εφικτό. Είναι πολύ βασικό επίσης κατά την γνώμη μου να υπάρχει ένα μάθημα θεωρητικής φύσεως, υποχρεωτικό για όσους/ες επιλέγουν τον αρχαιολογικό τομέα, σχετικά με τις εργασίες που έχει να κάνει ένας αρχαιολόγος στο πεδίο. Από τον τρόπο συγγραφής ημερολογίου, μέχρι τα εργαλεία και τον τρόπο αντιμετώπισης κάθε ευρήματος όταν βγαίνει από το χώμα και τον τρόπο καταγραφής των αντικειμένων, είναι όλα απαραίτητες γνώσεις που καλό είναι να εξασκείται στην ιδέα και την θεωρία πριν φτάσει στο πεδίο στα πλαίσια μιας πανεπιστημιακής ανασκαφής. Τέλος, θα ήθελα να κάνω μια μικρή επισήμανση. Θα ήταν ωφέλιμο με κάποιον τρόπο, και όχι με αποκλειστικό μάθημα, να εκπαιδεύονται οι φοιτητές/τριες στον τρόπο συγγραφής εργασιών. Έτσι θα αποφεύγεται η σύγχυση που παρατήρησα ότι είχα εγώ και πολλοί συμφοιτητές/τριες μου, την πρώτη φορά που αναλάβαμε εργασία φροντιστηρίου. Θα πρότεινα ακριβέστερη επεξήγηση σε αυτό το θέμα, επιπλέον σε ότι συμβαίνει ήδη.
5. Όσον αφορά την ειδικευση της ιστορίας, θα συνιστούσα περισσότερες ευκαιρίες για εργασίες ή έρευνα είτε με τη μορφή φροντιστηριακών μαθημάτων είτε μέσω ανεξάρτητων προγραμμάτων. Επίσης, θα προτιμούσα περισσότερα μαθήματα επιλογής με διαφορετικά ζητήματα (π.χ. αμερικανική ιστορία, στατιστική στη έρευνα κ.α.) και τέλος, ίσως το σημαντικότερο κατά την γνώμη μου, το οποίο επιχειρείται σε ένα βαθμό μέσω των σεμιναρίων, είναι η ανάδειξη των διεπιστημονικών δυνατοτήτων όσον αφορά την μετέπειτα εργασία ή την επιστημονική έρευνα των σπουδαστών - αποφοίτων.
6. Αυτό που θα πρότεινα είναι να υπάρχει ένα πρόγραμμα ίδιο για όλους για να μην μπερδεύονται οι φοιτητές τα πρώτα χρόνια . Αν δεν απατώμαι κιόλας αυτό έχει ήδη δρομολογηθεί . Σε δεύτερη μοίρα θα πρότεινα να γίνονται καθιερωμένες ξεναγήσεις στις βιβλιοθήκες στους φοιτητές ώστε να έρθουν σε επαφή με τα Σπουδαστήρια πιο γρήγορα και όχι μόνο για τις εργασίες.
7. Για τη βελτίωση του προγράμματος σπουδών προτείνω περισσότερες εργασίες από τα εισαγωγικά ακόμη μαθήματα και όχι μόνο στα φροντιστήρια για να μάθει ο φοιτητής να μελετά σωστά.
8. Την μείωση των φιλολογικών μαθημάτων και των μαθημάτων απόκτησης παιδαγωγικής επάρκειας, για όσους δεν την επιθυμούν.
Την αύξηση των μαθημάτων επιλογής ειδικευσης.
Την αύξηση των μαθημάτων υποχρεωτικών ειδικευσης ή τον διαμοιρασμό της ύλης τους σε δύο εξάμηνα (π.χ. δύο ΑΚΛ 603 ή ΑΒΥ 601, ώστε να επιτυγχάνεται η διδασκαλία ολόκληρης της ύλης).
9. Αναφορικά με τα πράγματα που θεωρώ πως το Τμήμα μας υστερεί και που δεν μου έμειναν ευχάριστες αναμνήσεις είναι αρχικά ο τρόπος αντιμετώπισης των παιδιών που εργάζονται. Λίγοι καθηγητές πραγματικά έκαναν κάποιες δραστηριότητες ή σεμινάρια κτλ αφού πρώτα θα ρωτούσαν αν κάποιος απο εμάς εργάζονταν. Δεν έλειπαν δε και οι καθηγητές που "έκριναν" την επιλογή μας να δουλέψουμε παράλληλα με τις Σπουδές μας, αγνοώντας τους λόγους για τους οποίους χρειαζόταν να εργαζόμαστε. Δεν καταφέραμε να πάρουμε μέρος ούτε σε μία ανασκαφή λόγω της δουλειάς μας και αυτό, δυστυχώς, μας στέρησε πολλά από μόνο του. Η αντιμετώπιση τους οφείλει να είναι διαφορετική και να υπάρχει καλύτερη συνεννόηση για να μπορούμε και εμείς να συμμετέχουμε έμπρακτα σαν σπουδαστές σε περισσότερες δραστηριότητες.
10. Προσωπικά με κάλυπτε επαρκώς και όταν προέκυπτε κάποια απορία ανέτρεχα σε αυτό.
11. Όχι περιορισμός φοιτητών στα φροντιστήρια (603)
12. Να γίνει καλύπτεται πιο ισορροπημένα το χρονολογικό φάσμα που μελετάμε. Θεωρώ πως είναι λίγο υποτιμημένα τα μαθήματα προϊστορικής αρχαιολογίας που έχουν μόνο 3 μαθήματα κατεύθυνσης, ένα εκ των οποίων μιλά για την αρχαιολογική επιστήμη εν γένει (ΑΠΡ601) σε σχέση για παράδειγμα με τα 5 πολύ ειδικευμένα μαθήματα κλασικής αρχαιολογίας, εκ των οποίων μάλιστα 3 αλληλοκαλύπτονται σε μεγάλο βαθμό (ΑΚΛ601, 604, 607). Δε θα ήθελα να μειωθούν τα μαθήματα κατεύθυνσης. Ίσως να αυξηθούν, και να μειωθούν άλλα (ίσως κάποια φιλολογικά;)
13. Περισσότερα μαθήματα που βασίζονται στην πράξη και μεγαλύτερη επαφή με τις αρχαιολογικές και ιστορικές μεθόδους.
14. Μαθήματα με πιο εξειδικευμένο περιεχόμενο, καθηγητές πιο προσοπιστους στους φοιτητές.
15. Τα φιλολογικά και τα παιδαγωγικά μαθήματα πιο οργανωμένα για να δημιουργηθεί ένα πιο ισχυρό φιλολογικό και παιδαγωγικό υπόβαθρο στους φοιτητές, ίσως θα μπορούσε το τμήμα να δημιουργήσει δικά του μαθήματα και όχι να έχει προσφερόμενα μαθήματα από έναν κατάλογο από προγράμματα σπουδών άλλων τμημάτων. Επιπλέον καλό θα ήταν να υπάρχει και η δυνατότητα επιλογής, αν κάποιος θέλει να ακολουθήσει την φιλολογική και παιδαγωγική κατάρτιση ή όχι.
16. Περισσότερα μαθήματα ειδικευσης και όχι φιλολογικά για έμας του αρχαιολόγους π.χ μπορεί να καταργηθούν όλα τα νεφ που είναι φιλολογικά για ποίηση και πεζογραφία και να υπάρχουν από 2 μαθήματα στα ΑΚΛ 601 αρχιτεκτονική,2 στο ΑΚΛ 602 γλυπτική και από 2 μαθήματα ΑΚΛ 603 κεραμική.Γιατι η ύλη είναι μεγάλη και θα καλύπτονται σ.ε ένα εξάμηνο το κάθε μάθημα
17. Η οργάνωση και η απλούστερη πληροφόρηση των φοιτητών.
18. Θα ήταν καλό οι αξιολογήσεις των φοιτητών να λαμβάνονται υπόψη περισσότερο γιατί ταν προβλήματα με ορισμένους καθηγητές είναι τεράστια. Επίσης, αν και δεν αφορά γενικά το πρόγραμμα σπουδών, είναι απαραίδεκτο εν μέσω κορονοϊου για να παραλάβει κάποιος το πτυχίο του με κουριερ λόγω της απαγόρευσης κυκλοφορίας να επιβαρυνεται ο ιδιος. Πολλά παιδιά μαλιστα μένουν σε άλλες πόλεις με αποτέλεσμα το αντίτιμο να είναι αρκετά μεγάλο.
19. Θα πρότεινα να προστεθούν και κωδικοί μαθημάτων που αφορούν την Ευρωπαϊκή ή/και Ασιατική Ιστορία και Αρχαιολογία. Κατόπιν συζήτησης με καθηγητές έγινε αντιληπτό ότι αυτή η ιδέα συζητάται σε πρώιμα ακόμα στάδια.
20. Έναξη μαθημάτων που να μπορούν να δώσουν, έστω και θεωρητικά, τις βάσεις σχετικά με το πρακτικό κομμάτι του επαγγέλματος του ιστορικού και του αρχαιολόγου, όπως για παράδειγμα μάθημα ανασκαφικής, γιατί δεν μπορούν όλοι οι φοιτητές να συμμετέχουν στις πανεπιστημιακές ανασκαφές για

- να μάθουν πώς εξελίσσεται στην πράξη μια ανασκαφή. Επίσης, θεωρώ πως το πρόγραμμα θα έπρεπε να εμπλουτιστεί και με μαθήματα που θα καλύπτουν περιόδους που το παρόν πρόγραμμα με τα μαθήματα που περιλαμβάνει δεν μπορεί να καλύψει, όπως για παράδειγμα την ελληνοιστική περίοδο αρχαιολογικά, που διδάσκεται ελάχιστα έως και καθόλου.
21. Να γίνει πρόβλεψη να καλυφθούν κάποια κενά στην διδασκαλία, όπως για παράδειγμα η Γαλλική επανάσταση και οι Ναπολεόντειοι πόλεμοι που διδάσκονται μόνο στο εισαγωγικό μάθημα. Να δοθεί βάρος σε πιο ενεργητική συμμετοχή του φοιτητή στο εξάμηνο μέσω εργασιών αλλά και ενδιάμεσων εξετάσεων (προόδων).
 22. τίποτε
 23. Περισσότερα μαθήματα που θα εμβαθύνουν στον τομέα της ιστορίας και της αρχαιολογίας.
Περισσότερα εργαστήρια
 24. Ποιο βατα μαθηματα.
 25. Υπάρχουν ορισμένα μαθήματα με μεγάλο όγκο εξεταστέας υλης που θα μπορούσαν να χωριστούν σε δύο μαθήματα. Επίσης θα ήταν πολύ καλό να μπει και η πτυχιακή σαν προαιρετικό μάθημα για να δωθεί η ευκαιρία σε όλους τους φοιτητές να ασχοληθούν με την έρευνα και να έρθουν πιο κοντά με τους καθηγητές γιατί πέρα απο τα φροντιστήρια που δεν τα θεωρώ επαρκή δεν υπάρχει κάποιο άλλο μάθημα που να δίνει την ευκαιρία της έρευνας εκ μέρους του φοιτητή και του εμπλουτισμού του βιογραφικού του. Προσωπικά θα ήθελα μικρότερα τμήματα και περισσότερη επικοινωνία με τους καθηγητές
 26. Περισσότερα υποχρεωτικά μαθήματα. Τα μαθήματα να γίνονται σε συνδυασμό βίντεο - βιβλίου όπως σε μερικά που ήδη συμβαίνει (εάν είναι φυσικά δυνατό).
 27. Θα ήθελα να υπαρχει καποια μεριμνα απο το πανεπιστημιο για να βεουν οι φοιτητες δουλεια μετα την αποφοιτηση τους
 28. Να γίνει επιτέλους πιο διαδραστικός ο τρόπος διδασκαλίας, περισσότερα εργαστήρια, ανασκαφές, περισσότερες απαραίτητες παρακολουθήσεις. Να προστεθούν μαθήματα που να συνδέονται με τη γεωγραφία και την παγκόσμια ιστορία (όλα είναι αλληλενδετα). Να προστεθεί και η αποστάσεως διδασκαλία μέσω zoom για ανθρώπους που δεν έχουν τη δυνατότητα να παρευρίσκονται στο μάθημα δια ζώσης.
Τέλος, να γίνει αλληλουχία και σύνδεση με άλλα τμήματα (πολιτικές επιστήμες, ψυχολογία, κ.α). Ας γίνει επιτέλους μια αναβάθμιση στην ποιότητα της διδασκαλίας σε αυτό το πολύ τμήμα!
 29. Απαιτείται τεράστια συζήτηση πάνω στο θέμα, ωστόσο το πρόγραμμα σπουδών πρέπει να αναμορφωθεί και συμβάλλει όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης αλλά και στην εύρεση εργασίας.
 30. Περισσότερα μαθήματα που να συμβάλλουν στην γνώση και την μεθοδολογία , στην ιστορική έρευνα.
 31. Ένταξη πιο σύγχρονων μαθημάτων.